

## **I. Mô tả bản chất của sáng kiến**

Mục tiêu của ngành giáo dục và đào tạo trong thời đại mới là hướng tới xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, tích cực hướng tới xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Đó cũng là một trong những tiêu chí nhằm đổi mới căn bản, toàn diện của ngành giáo dục và đào tạo.

Xuất phát từ thực tiễn của nền giáo dục và định hướng phát triển lâu dài của nhà trường, bên cạnh việc nâng cao chất lượng chuyên môn thì việc tạo ra môi trường học tập tích cực, thân thiện tiến đến mục tiêu “Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc” không chỉ là đích đến mà còn là khát vọng của toàn xã hội đã và đang hướng tới. Để có trường học hạnh phúc thì phải có những lớp học hạnh phúc. Lớp học hạnh phúc là yêu thương, an toàn và tôn trọng. Lớp học hạnh phúc phải là điểm đến thân thiện và vui thích của trẻ, là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho trẻ tâm lí thoải mái khi trẻ đến lớp, khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung động. Lớp học hạnh phúc không áp đặt trẻ phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Đặc điểm của trẻ ở lứa tuổi mầm non là “Học mà chơi, chơi mà học” nên việc xây dựng môi trường phải hấp dẫn đối với trẻ. Môi trường áp dụng các phương pháp học tập linh hoạt, hiện đại để có thể kích thích các tư duy tìm tòi, khám phá cho trẻ. Chính vì vậy, xây dựng trường học hạnh phúc với những lớp học hạnh phúc là xu thế tất yếu trong giáo dục hiện nay.

Là những giáo viên mầm non, chúng tôi luôn mong muốn trường chúng tôi là trường mầm non hạnh phúc, lớp chúng tôi là lớp mầm non hạnh phúc mang đến tình yêu thương, ấm áp để trẻ có thể phát triển toàn diện. Chính vì vậy chúng tôi luôn có ý thức trong việc góp phần nhỏ của mình vào việc xây dựng một trường mầm non hạnh phúc nói chung và lớp chúng tôi thành một lớp mầm non hạnh phúc nói riêng.

Với suy nghĩ đó, đầu năm học 2021-2022 chúng tôi đã lên kế hoạch chia sẻ ý tưởng với cô giáo tại lớp, với phụ huynh và đặc biệt là với trẻ của mình để thực hiện xây dựng “Lớp học hạnh phúc”. Chúng tôi đã đưa ra và thực hiện một số các biện pháp cũng chính là đề tài ***“Một số giải pháp xây dựng Lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi tại trường mầm non”***. Chúng tôi hy vọng qua đề tài này sẽ góp một phần công sức nhỏ bé của mình để nhằm tạo ra lớp học hạnh phúc là nơi mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui chơi của trẻ, tạo dựng niềm tin và sự hài lòng cho phụ huynh. Đồng thời xây dựng được đội ngũ giáo viên nhiệt huyết, yêu nghề, yêu trẻ.

### **1. Giải pháp cũ thường làm**

#### **1.1. Giải pháp 1: Tham mưu mua sắm đầy đủ trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi**

### ***trong, ngoài lớp học***

Sử dụng đồ chơi để dạy học là phù hợp với đặc điểm tâm lí và nhận thức của trẻ, giúp cho giáo viên có cơ sở tốt để thực hiện chương trình giáo dục mầm non. Có thể nói lớp học mầm non không thể không có đồ chơi cũng như giáo viên mầm non không thể không có đồ dùng dạy học. Vì vậy ngay từ đầu các năm học, chúng tôi đã lên kế hoạch tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường mua sắm đầy đủ các trang thiết bị, đồ dùng để phục vụ cho các hoạt động của trẻ trong đó không thể thiếu đồ chơi ngoài trời được bố trí ở sân trường. Trường có diện tích rộng, khuôn viên thoáng sạch đẹp, sân trường chia thành các khu vui chơi như khu vườn cỏ tích, khu vườn hoa, khu vườn rau của bé, khu chơi các đồ chơi vận động ..... các khu vui chơi được trang bị đầy đủ các đồ dùng đồ chơi mới cho trẻ.

+ *Ưu điểm:* Với những đồ chơi mua sẵn có màu sắc sặc sỡ, đẹp mắt thường thu hút trẻ tích cực chú ý và say sưa khám phá qua đó giúp trẻ hình thành thái độ tích cực trong học tập.

+ *Nhược điểm:* Bên cạnh những ưu điểm đó thì việc sử dụng những đồ dùng, đồ chơi mua sẵn lại ít phát huy được khả năng sáng tạo và trí tưởng tượng của trẻ; làm giảm kỹ năng tương tác với cô giáo và các bạn; tốn kém tiền bạc nhưng hiệu quả sử dụng không cao, gây lãng phí...

### ***1.2. Giải pháp 2: Xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động:***

Để phát huy tính tích cực của trẻ, khi thiết kế các góc hoạt động giáo viên cần chú ý đến diện tích, không gian lớp học và đối tượng trẻ trong nhóm, lớp, sắp xếp vị trí các góc chơi phù hợp, bố trí hài hòa giữa các góc động và góc tĩnh, việc sắp xếp các đồ dùng đồ chơi theo đúng chủ đề, chủ điểm... Đối với trẻ mầm non, môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện cho trẻ. Để tạo cho trẻ có nhiều cơ hội được tham gia các hoạt động trải nghiệm thực tế, nhà trường sắp xếp các khu vực chơi với đất, cát, nước, đá, sỏi....Tạo điều kiện để trẻ thường xuyên tiếp xúc với môi trường xung quanh, từng bước cung cấp các biểu tượng phong phú về đối tượng giúp trẻ tự khám phá bằng cách huy động sự tham gia của các giác quan, các quá trình tâm lí khác nhau để lĩnh hội các khía cạnh khác nhau của sự vật.

+ *Ưu điểm:* Với việc được tiếp xúc với môi trường trong ngoài lớp học đẹp mắt, hấp dẫn kích thích sự chú ý của trẻ, trẻ thích quan sát, tìm hiểu và khám phá mọi vật xung quanh.

+ *Nhược điểm:* Môi trường trong ngoài lớp học chưa đẹp mắt, thu hút, tính thẩm mỹ chưa cao, không phong phú, đa, hình ảnh không sống động, nên chưa kích thích được ở trẻ sự tò mò, chưa khai thác được hết sự sáng tạo của trẻ trong các hoạt động. Trẻ chưa có môi trường tốt để được tự do trải nghiệm, thỏa mãn nhu

khám phá của trẻ

### **1.3. Giải pháp 3: Động viên, khích lệ trẻ**

Để giúp trẻ phát triển toàn diện, tự tin thể hiện cảm xúc của mình thì có một điều không thể thiếu được, đó chính là sự khích lệ động viên kịp thời của cô giáo đối với những sản phẩm, việc tốt mà trẻ làm được, hay đối với những trẻ chưa làm tốt, chưa hoàn thành xong sản phẩm của mình thì một lời khích lệ sẽ làm cho trẻ cố gắng hơn nữa trong giờ hoạt động lần sau. Việc nhận xét của giáo viên đối với sản phẩm, việc làm của trẻ cũng rất quan trọng, nó giúp cho trẻ rút được những kinh nghiệm để làm tốt hơn vào lần sau, cũng như bước đầu hình thành khả năng nhận xét đánh giá trên bản thân trẻ. Chính vì vậy, trong các hoạt động chúng tôi luôn biết cách động viên khích lệ trẻ đúng lúc và cũng khéo léo nêu ra những mặt còn hạn chế trên trẻ để không làm trẻ tự thấy thoải mái ở khả năng của bản thân mình để tiếp tục cố gắng hơn nữa. Tuy nhiên, việc đánh giá trẻ cũng cần phải chính xác, phù hợp với cách nhìn, cách nghĩ cũng như cách cảm nhận của trẻ đối với hành động của mình.

+ *Ưu điểm*: Sự động viên, khích lệ kịp thời của giáo viên làm tăng hứng thú của trẻ. Từ đó giúp trẻ tích cực và vui vẻ tham gia vào hoạt động.

+ *Nhược điểm*: Bên cạnh những ưu điểm thì sự động viên, khen ngợi quá mức có thể khiến trẻ cảm thấy nhàm chán. Nếu khen ngợi quá nhiều trẻ sẽ cho là mình nhất, dễ trở nên kiêu ngạo và coi thường các bạn khác.

### **1.4. Giải pháp 4: Nâng cao trình độ bản thân**

Bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao nghiệp vụ là việc mà bất kỳ giáo viên nào cũng nên làm và phải làm thường xuyên. Chính vì thế chúng tôi thường xuyên sưu tầm các loại sách hướng dẫn, tham khảo thông tin trên mạng các nội dung liên quan đến nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ nhằm nắm chắc hơn về nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức các hoạt động cho trẻ một cách sáng tạo, hứng thú, hấp dẫn hơn. Đồng thời học hỏi cách làm đồ dùng, cách tạo môi trường làm giàu cảm xúc cho trẻ, thường xuyên học hỏi, dự giờ đồng nghiệp, đúc rút kinh nghiệm để dạy tốt.

+ *Ưu điểm*: Với sự nỗ lực cố gắng học tập, chúng tôi ngày càng vững vàng hơn trong công tác chuyên môn, tích lũy được cách thức tổ chức các hoạt động cho trẻ đạt hiệu quả.

+ *Nhược điểm*: Mặc dù bản thân luôn có ý thức học hỏi nhưng chưa thực sự sáng tạo, giờ học còn khô cứng, không khí lớp học buồn tẻ, các hoạt động diễn ra lặp đi lặp lại theo mô típ cũ vì vậy chưa lôi cuốn được trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động.

## **2. Giải pháp mới**

Là những giáo viên nhiều năm trực tiếp đứng lớp, chúng tôi luôn mong muốn các con đến lớp với tâm thế thoải mái vui vẻ, tích cực để “Mỗi ngày đến lớp là một ngày vui”. Qua một thời gian tích cực nghiên cứu, áp dụng các giải pháp hữu hiệu về xây dựng “Lớp học hạnh phúc”, chúng tôi nhận thấy sự thay đổi rõ rệt và tích cực. Chính vì vậy tôi đã mạnh dạn đưa ra một số giải pháp như sau:

### **2.1. Giải pháp 1: Thay đổi nhận thức để trở thành “Người giáo viên hạnh phúc”**

Nghề giáo là một nghề nhiều áp lực và là giáo viên mầm non lại càng áp lực hơn nữa. Chúng tôi chịu áp lực từ kiến thức và chương trình, áp lực của phụ huynh học sinh, áp lực từ trẻ, áp lực từ chính bản thân với mong muốn trẻ lớp mình phụ trách phải hoàn hảo, phải ngoan ngoãn, phải nghe lời, phải đạt các mục tiêu giáo dục... Bên cạnh đó chúng tôi còn luôn phải làm việc quá thời gian quy định, việc quá tải trẻ tại lớp hay lớp học phải học tại các phòng học nhờ, học mượn cũng tạo nên áp lực không nhỏ đối với đội ngũ giáo viên.

Trước đây trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ với nhiều khó khăn áp lực vô tình chúng tôi lại tạo thêm áp lực cho mình do muốn trẻ phải có nề nếp, chúng tôi thường siết chặt nội quy, quy định của lớp, muốn trẻ phải học theo khuôn khổ, sẵn sàng kỷ luật với những trẻ chưa ngoan, hay nói chuyện, hay đùa nghịch, trẻ hiếu động, trẻ hay đánh bạn, trẻ không tập trung trong các hoạt động. Thậm chí tôi còn đưa ra khẩu hiệu “kỷ luật là sức mạnh”. Chúng tôi muốn lớp mà chúng tôi phụ trách phải hoàn hảo, phải quy củ như môi trường quân đội. Đôi lại trẻ lớp chúng tôi ngoan, biết nghe lời cô giáo, lớp luôn xếp loại khá/tốt, cuối năm chúng tôi cũng được phụ huynh, nhà trường và đồng nghiệp ghi nhận. Nhưng theo đó chúng tôi thấy mình dần như cái máy, trẻ tỏ ra nghiêm túc khi tiếp xúc với cô giáo, mối quan hệ của cô giáo và học sinh của mình trở nên xa cách hơn, mỗi ngày qua đi chúng tôi cảm nhận được trẻ của chúng tôi không có sự “phá cách” để tạo ra cái mới, cái sáng tạo của riêng mình hơn, ít nụ cười vang một góc chơi và tôi cũng ít được nghe những câu chuyện ngây thơ chân thật từ cảm xúc của các con. Thậm chí có những lúc tôi đứng hình khi nhận được những phản ứng ngược từ học trò của mình bằng những cái lườm, những lời lảm bảm không rõ lời, những ức chế không nói thành lời và cả những giọt nước mắt của các con... Sự cầu toàn của tôi đặt ra bắt buộc trẻ phải theo “Khuôn mẫu” mà tôi không nghĩ trẻ muốn làm theo những gì mà mình muốn. Liệu rằng trẻ có hạnh phúc không khi cứ “lập trình” trẻ như một con robot như thế?

Mỗi ngày tôi thấy mình thật sự mệt mỏi, tôi thiết nghĩ mình yêu thương các con như vậy, dành nhiều tâm huyết cho các con như vậy mà sao tôi không có được tình yêu thương của bọn trẻ, tôi rất buồn, và tôi nghĩ mình phải thay đổi. Và thay đổi như thế nào?

- Thứ nhất, chúng tôi tiếp tục tự bồi dưỡng lý tưởng sống từ tình yêu nghề, yêu trẻ

Với mỗi cá nhân khi chọn nghề đều vì yêu nghề, nhưng theo thời gian với những áp lực của nghề, của cuộc sống tình yêu nghề, nhiệt huyết ban đầu dần dần phai nhạt dần. Chính vì vậy, cá nhân tôi thấy rằng mỗi giáo viên mầm non cần phải tự bồi dưỡng tình yêu nghề để thấy được rằng việc gắn bó với nghề là một điều quý giá, được trực tiếp chăm sóc, nuôi dạy những mầm non tương lai của đất nước là một việc đáng trân trọng và mình thực sự là người có lý tưởng sống, có ích cho xã hội. Mỗi người có một cách riêng nhưng cá nhân tôi tự tìm lại lý tưởng của mình chính từ những kỷ niệm ban đầu khi chọn nghề, từ những nụ cười hạnh phúc của các con, từ những thành công dù là nhỏ nhất của trẻ, nghe thêm những câu chuyện truyền lửa từ các thầy cô giáo vùng cao nơi khó khăn nhất cho việc dạy và học, nhưng những người thầy, người cô ấy vẫn bám làng, bám bản cũng những con chữ đến những em nhỏ....

- Thứ hai, tích cực tham gia các lớp bồi dưỡng, tự bồi dưỡng cảm xúc tích cực cho bản thân

Công việc áp lực, cường độ lao động cao dễ dẫn tới nảy sinh những cảm xúc tiêu cực và những cảm xúc tích cực giảm dần, đây là nguy cơ dễ dẫn các hành vi không tích cực chính vì vậy mà vai trò của cảm xúc tích cực vô cùng quan trọng, cảm xúc tích cực có ảnh hưởng rất lớn đến các quyết định của giáo viên mầm non, giúp giáo viên có thể làm chủ được cảm xúc của mình, suy nghĩ và hành động tốt, chính xác và đạt được thành công, tình yêu nghề cũng ngày một đi lên, trẻ cũng được nhận nhiều hơn tình yêu thương. Nhưng những cảm xúc tích cực không phải tự nhiên mà có, nó phải được bồi dưỡng, được chính bản thân mỗi người tự nuôi dưỡng. Theo tôi, cần phải bồi dưỡng tình yêu nghề; biết và thực hiện các cách thức để quản lý, điều khiển các cảm xúc trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ em; và đặc biệt là biết cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực, phát triển những cảm xúc tích cực. Để thực hiện được đòi hỏi mỗi cá nhân phải tự đưa ra cho mình một cách thức phù hợp với bản thân

Ví dụ: Trong 1 giờ hoạt động ngoài trời, tôi cho ra chơi với đồ chơi cát nước, khi thông báo hết giờ chơi tất cả trẻ lớp tôi đã đứng lên đi rửa tay, duy nhất còn 1 bạn nhất quyết không chịu đứng lên vẫn muốn chơi tiếp, tôi đã nói nhẹ nhàng giải thích cho bạn ấy hiểu thời gian chơi đã hết và gợi ý cho bạn ấy đến hoạt động tiếp theo, nhưng bạn ấy vẫn bướng bỉnh không chịu nghe lời và thái độ với tôi. Thực sự lúc đó tôi rất bực mình, ức chế nhưng tôi đã kiềm chế cảm xúc của mình. Tiếp tục cho các bạn trong lớp đi rửa tay đến bạn cuối cùng. Tôi dẫn bạn đó đến và tạo tình huống thi đua với bạn đó: Cô cháu mình thi đua xem ai vào rửa tay nhanh và sạch hơn nhé? Tôi đã dẫn dắt trẻ vào tình huống mới để trẻ quên đi việc đang chơi cát nước. Với những biện pháp mềm mỏng như vậy tôi đã thuyết phục được trẻ đứng

lên đi rửa tay với tâm trạng thoải mái vui vẻ. Và đặc biệt là biết cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực, phát triển những cảm xúc tích cực. Để thực hiện được đòi hỏi mỗi cá nhân phải tự đưa ra cho mình một cách thức phù hợp với bản thân.

- Thứ ba, cần xác định được công việc của mình

Để thực hiện tốt công việc của mình giáo viên mầm non cần: Yêu thương, ân cần với trẻ, không cáu gắt, đánh mắng, trách phạt trẻ; đối xử công bằng với tất cả trẻ, tôn trọng sự khác biệt của mỗi cá nhân trẻ; luôn cởi mở, vui vẻ với trẻ, tích cực tìm hiểu, phát hiện khả năng và sự khác biệt của trẻ, giúp đỡ trẻ trong các tình huống cụ thể; thấu hiểu trẻ, nắm bắt được nhu cầu cá nhân của trẻ, trạng thái, diễn biến tâm lý tình cảm, nhận ra những thay đổi nhỏ của trẻ để giúp trẻ biết thể hiện tình cảm, thái độ của mình với mọi người xung quanh. Đồng thời, giáo viên cần tạo được niềm tin ở trẻ, gần gũi với trẻ, có lòng yêu nghề, tận tụy, tâm huyết, kiên nhẫn.

- Bên cạnh đó tôi chú ý hơn đến các chương trình trên VTV7, các tài liệu bồi dưỡng và Chương trình “Thầy cô chúng ta đã thay đổi” là một chương trình như thế, chương trình đã cho chúng ta thấy một cách toàn diện về người giáo viên hiện nay, người giáo viên hạnh phúc; tôi đã tự nghiên cứu, tìm tòi và đọc các tài liệu nói về hạnh phúc nói chung và hạnh phúc của trẻ em nói riêng như cuốn: Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới của thiên sư Thích Nhất Hạnh và Katherine Weare. Tôi nhận thấy trước tiên tôi phải là người hạnh phúc thì mới mang đến hạnh phúc cho các con.

***Ví dụ:***

Nếu như trước đây với trẻ đầu năm đi học còn quấy khóc tôi dễ dàng, cũng động viên nhưng trẻ vẫn như vậy, thậm trí có những lúc tôi còn thể hiện sự nghiêm khắc thái quá, phạt các con. Nhưng hiện giờ, trong giờ đón trẻ tôi luôn thay đổi nhiều hình thức chào hỏi thông qua các hình ảnh để cho trẻ có nhiều sự lựa chọn như đập tay, bắt tay, ôm. Và cảm thấy vui vẻ thoải mái khi đến lớp. Khi trẻ mới đến lớp còn quấy khóc tôi sử dụng các lời nói ân cần, những cái ôm ấm áp thể hiện sự đồng cảm với trẻ, với những khó khăn mà trẻ gặp phải khi đến lớp, dần dần tâm sự để tìm hiểu nguyên nhân và đưa ra những giải pháp cho trẻ, nếu như trẻ sợ môi trường mới thì có thể cho trẻ làm quen dần với cô, với bạn, nhóm bạn, với lớp học. Nếu như trẻ nhớ mẹ thì cô có thể cho trẻ thấy tình yêu thương của cô của bạn và hướng trẻ vào các hoạt động để trẻ quên dần đi.

Sau khi áp dụng tôi thấy trẻ bắt nhịp nhanh hơn với lớp học, trẻ tự tin hơn khi đến lớp và sự dỗi hờn, khóc lóc thậm chí gào thét dần được thay thế bằng nét mặt buồn và nụ cười dần tươi trên mỗi khuôn mặt khi được đến lớp.

- *Ưu điểm:* Bản thân chúng tôi đã thực sự thấy được niềm vui, thấy hạnh phúc, thấy mình lại là người có lý tưởng trong cuộc sống và công việc, sống tích cực hơn, cười nhiều hơn, lắng nghe, tôn trọng, quan tâm bản thân nhiều hơn. Chúng tôi nhìn mọi việc theo chiều hướng tích cực, nghĩ đến những điều tích cực,

nhìn người khác bằng con mắt yêu thương, bao dung và muốn lan tỏa niềm vui của mình cho người khác. Chúng tôi đã biết giáo dục bằng cả trái tim và khối óc, trái tim để yêu thương, để tôn trọng, để lắng nghe, khối óc để biết kiểm soát những cảm xúc tiêu cực, biết chơi cùng trẻ nhiều hơn, tôi đã trao đi những cái ôm, trao đi những nụ cười. Chúng tôi sử dụng thật nhiều những lời khen gọi động viên và khuyến khích trẻ, trẻ đã thực sự coi chúng tôi như một người mẹ, một người bạn, đã xóa đi khoảng cách cô trò.

*Hình ảnh 1, 2: Cô và trẻ vui vẻ trong giờ đón trẻ*

## **2.2. Giải pháp 2: Xây dựng các tiêu chí lớp học hạnh phúc và quy tắc hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non**

Việc xây dựng tiêu chí lớp học hạnh phúc cho trẻ giúp chúng tôi và giáo viên trong lớp cùng có một định hướng rõ ràng, giúp các Giải pháp thực hiện xây dựng lớp học hạnh cho trẻ phúc đạt kết quả tốt nhất, phù hợp với khả năng, năng lực, tinh thần của giáo viên, học sinh và phụ học sinh trong lớp tôi.

Dựa vào kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ của nhà trường cũng như của lớp. Chúng tôi đã thảo luận cùng giáo viên trong lớp lựa chọn, thay đổi nội dung để xây dựng những tiêu chí phù hợp với đặc điểm của giáo viên, học sinh, phụ huynh và điều kiện thực tế của lớp. Chúng tôi đã mạnh dạn xây dựng tiêu chí lớp học hạnh phúc cho lớp mình như sau:

### **2.1. Tiêu chí xây dựng lớp học hạnh phúc**

<b>STT</b>	<b>Tiêu chí</b>	<b>Nội dung</b>
<b>1</b>	<b>Môi trường lớp học xanh, sạch đẹp, an toàn, thân thiện</b>	<p>1.1. Môi trường lớp học đảm bảo xanh, sạch, đẹp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có góc thiên nhiên được sắp xếp hợp lý, tạo điều kiện cho trẻ khám phá, trải nghiệm.</li> <li>- Trong lớp học cây xanh có lợi cho sức khỏe phải được sắp xếp phù hợp và thường xuyên chăm sóc.</li> </ul> <p>1.2. Đảm bảo an toàn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% trẻ được an toàn về thể chất và tinh thần, không xảy ra tình trạng bạo hành</li> <li>- Thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi đảm bảo an toàn, thường xuyên được lau chùi, vệ sinh.</li> <li>- Không gian lớp học, các góc chơi được sắp xếp hợp lý, khoa học</li> <li>- Nhà vệ sinh luôn thông thoáng, khô, sạch, có kí hiệu riêng, đầy đủ thiết bị phục vụ, giá để hóa chất phải để xa tầm tay của trẻ, có cây xanh.</li> </ul> <p>1.3. Môi trường thân thiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Môi trường lớp học ấm áp về mùa đông, thoáng mát về mùa</li> </ul>

		<p>hè, thân thiện đoàn kết mọi thành viên, lớp học được yêu thương, tôn trọng, hòa bình và thấu hiểu lẫn nhau.</p> <p>- Thực hiện tốt nội quy của lớp học. Tạo cơ hội để mỗi thành viên được phát triển tối đa khả năng, năng lực, không ai bị bỏ lại, tất cả cùng thay đổi và tiến bộ</p>
<b>2</b>	<b>Giáo viên hạnh phúc</b>	<p>2.1. Giáo viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.</p> <p>2.2. Thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp cùng chia sẻ khắc phục mọi khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.</p> <p>2.3. Giáo viên tự bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương.</p> <p>2.4. Giáo viên thường xuyên thể hiện cảm xúc tích cực.</p>
<b>3</b>	<b>Trẻ hạnh phúc</b>	<p>3.1. Tất cả trẻ đều được tôn trọng, được yêu thương.</p> <p>3.2. Tất cả trẻ được tạo cơ hội để thể hiện tình yêu thương.</p> <p>3.3. Tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.</p> <p>3.4. Trẻ tự tin, chủ động, hợp tác, chia sẻ và yêu thương</p>
<b>4</b>	<b>Cha mẹ hạnh phúc</b>	<p>4.1. Cha mẹ biết ý nghĩa lớp học hạnh phúc.</p> <p>4.2. Cha mẹ chủ động tham gia vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục và các hoạt động khác của con tại lớp</p> <p>4.3. Cha mẹ tôn trọng, yêu quý và tin tưởng cô giáo</p>
<b>5</b>	<b>Mối quan hệ trong và ngoài lớp</b>	<p>5.1. Mối quan hệ giữa giáo viên và trẻ, trẻ và trẻ trong lớp học là mối quan hệ tích cực dựa trên sự tôn trọng, yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ</p> <p>5.2. Phối hợp với nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất, tin tưởng cùng xây dựng trường, lớp học mầm non hạnh phúc.</p>

- *Ưu điểm:* Khi xây dựng được bộ tiêu chí xây dựng lớp học hạnh phúc đã giúp tôi giải tỏa những áp lực, những suy nghĩ nặng nề về xây dựng trường, lớp mầm non hạnh phúc mà chúng tôi đã được học trên lý thuyết. Qua bảng tiêu chí này giúp chúng tôi có con đường nhanh nhất để xây dựng thành công lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non.



- *Nhược điểm*: Bộ tiêu chí này cần có sự liên kết chặt chẽ giữa ban giám hiệu nhà trường, giáo viên, phụ huynh và trẻ. Nhưng trong quá trình thực hiện đôi lúc chưa có sự thống nhất giữa các bên.

## **2.2. Xây dựng quy tắc hạnh phúc, áp dụng khen thưởng, kỷ luật tích cực vào xây dựng lớp học hạnh phúc**

### **\*Quy tắc của hạnh phúc**

\* *Yêu thương*: Yêu thương là sự quan tâm. Giáo viên quan tâm đến đồng nghiệp, quan tâm đến trẻ và trẻ quan tâm đến trẻ. Yêu thương là sự chia sẻ, mỗi người có những thuận lợi và khó khăn riêng. Do đó sự chia sẻ cho đi, nhận lại sẽ tạo ra một sự gắn gũi và gắn kết mọi người với nhau. Yêu thương là sự tin tưởng lẫn nhau, giáo viên tin tưởng đồng nghiệp, tin tưởng học sinh và ngược lại, hoài nghi và đổ kỵ sẽ không bao giờ có thể hạnh phúc. Yêu thương là sự hỗ trợ, hỗ trợ về mặt tinh thần, bằng sự chia sẻ và hỗ trợ về vật chất bằng sự giúp đỡ. Qua hỗ trợ tình cảm sẽ nảy nở, ích kỷ cá nhân là kẻ thù của hạnh phúc.

\* *An toàn* : Lớp học phải an toàn về thể chất lẫn tinh thần. Cô và trẻ đều được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần, nói không với bạo lực học đường, để lớp học thực sự là ngôi nhà thứ hai của mình.

\* *Tôn trọng*: Cần tôn trọng sự khác biệt của trẻ bởi chính sự khác biệt ấy mới tạo lên sự đa dạng về văn hóa và đổi mới. Tôn trọng sự khác biệt, trước hết là không áp đặt, không đem giá trị của một vài cá nhân trẻ để áp dụng cho cái chung. Tôn trọng sự khác biệt để phát huy sáng tạo và đổi mới

\* *Hạnh phúc*: Không so sánh bản thân với bất kì ai. Cho đi mới thật sự là người hạnh phúc, cho đi đừng mong cầu nhận lại. Không có hạnh phúc trong việc sở hữu hay đón nhận, chỉ có hạnh phúc khi cho đi.

\* *Đạo đức*: Chấp hành nghiêm chỉnh nội quy trường, lớp. Thực hiện tốt nội quy của trường, lớp. Sắp xếp nội vụ lớp học sạch sẽ, gọn gàng ngăn nắp. Tự giác, quan tâm chia sẻ, sẵn sàng giúp đỡ mọi người. Đoàn kết, trung thực, hợp tác với các bạn và cô giáo.

Giữ lời hứa, có trách nhiệm; nói lời nhẹ nhàng, lắng nghe, biết quan tâm; chia sẻ mọi công việc, biết nói lời cảm ơn, xin lỗi; tôn trọng lẫn nhau, suy nghĩ tích cực, sống an yên; cử chỉ yêu thương, chân thành là những quy tắc tôi lựa chọn.

Khi xác định được giá trị cốt lõi, quy tắc hạnh phúc nói chung tôi tạo nên các quy tắc hạnh phúc dành cho riêng trẻ, các quy tắc này được thiết kế với ngôn từ ngắn gọn, đơn giản đi kèm với các hình ảnh ngộ nghĩnh và treo trong và ngoài lớp học một cách phù hợp.

*Hình ảnh 3: Xây dựng quy tắc của hạnh phúc*

- *Ưu điểm:* Việc tạo ra được những quy tắc hạnh phúc dạng “Slogan” trong các góc của lớp học với thiết kế đẹp đã mang lại ấn tượng không chỉ đối với trẻ mà còn là những lời nhắc nhở cho cô và cả cha mẹ trẻ. Các nội dung cần có để xây dựng được lớp học hạnh phúc không còn là những lời nói khô khan, nhắc nhở thực hiện.

**\* Áp dụng khen thưởng, kỷ luật tích cực vào xây dựng lớp học hạnh phúc**

Khen thưởng được coi là 1 Giải pháp hiệu quả giúp phát huy tính tích cực của trẻ. Khen thưởng đúng cách sẽ giúp trẻ hào hứng, vui vẻ, động lực giúp trẻ cố gắng phấn đấu làm tốt mọi việc. Ngoài hình thức khen bằng lời nói, phiếu bé ngoan... Tôi sử dụng thêm nhiều hình thức khen thưởng mới lạ kích thích sự hào hứng của trẻ như sử dụng dấu khen, sử dụng phương pháp thu thập sticker.....

- Sử dụng dấu khen: Khi trẻ làm bài tốt cô có thể chụp dấu khen lên sách vở hay vị trí nào đó phù hợp trên cơ thể bé. Chắc chắn ngày hôm đó bé sẽ rất vui vẻ, cởi mở với bạn bè. Có những trẻ về nhà không cho bố mẹ tắm, lau vị trí cô chụp dấu khen vì sợ bay mất.

- Sử dụng phương pháp thu thập sticker: Sticker là phần thưởng khen thưởng tuyệt vời mọi trẻ đều yêu thích. Với trẻ có số lượng sticker nhất định, trẻ sẽ được 1 món quà lớn hơn. Từ đó muốn có phần thưởng này trẻ phải cố gắng thực hiện và hoàn thành tốt mọi việc trên tinh thần tự nguyện.

*Hình ảnh 4: Trẻ hào hứng khi được khen bằng dấu khen*

Kỷ luật tích cực là Giải pháp thực hiện nhằm thay đổi hành vi tiêu cực ở trẻ trên nguyên tắc vì lợi ích tốt nhất cho trẻ, không làm tổn thương đến thể xác và tinh thần, điều chỉnh phù hợp với tâm sinh lý của trẻ. Với mong muốn trên chúng tôi đã xây dựng một góc “bình yên” trong lớp để trẻ suy nghĩ về hành vi của mình. Trẻ có thể ngồi thiền, xem sách truyện hoặc chơi với những món đồ chơi mà trẻ thích để giúp trẻ thoải mái tư tưởng, bình tĩnh suy nghĩ và điều chỉnh hành vi.

*Ví dụ:* Khi trẻ gây rối trong lớp cô sẽ yêu cầu trẻ ra ngồi ở góc bình yên để suy nghĩ về hành vi của mình trong thời gian nhất định. Cô đặt chuông đồng hồ để báo hết thời gian kỷ luật. Nếu trẻ đã nhận ra hành vi sai thì cô cho trẻ vào hoạt động tiếp cùng các bạn.

*Hình ảnh 5: Góc bình yên*

- *Ưu điểm:* Sau khi áp dụng các hình thức khen thưởng và kỷ luật tích cực chúng tôi nhận thấy trẻ hào hứng, tích cực tham gia các hoạt động trong ngày, vui vẻ sửa chữa những hành vi chưa đúng, không có những biểu hiện tiêu cực.

**2.3. Giải pháp 3: Xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi trong trường mầm non**

Xây dựng môi trường theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm đã được chứng minh là một biện pháp mang lại hiệu quả cao trong công tác chăm sóc, giáo dục

trẻ nhằm phát triển toàn diện cho trẻ, đáp ứng được nhu cầu học và chơi. Một môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo, là phương tiện, điều kiện để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, ngôn ngữ, trí tuệ, khả năng thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội, tạo tiền đề vững chắc sự phát triển nhân cách của trẻ. Đây là biện pháp không mới song việc thực hiện đảm bảo theo quan điểm vẫn còn nhiều vấn đề cần học tập vì mỗi năm đối tượng trẻ là khác nhau về nhận thức, điều kiện thực tiễn cũng có nhiều thay đổi. Chính vì vậy, ngay đầu năm học chúng tôi đã cùng giáo viên trong lớp lên kế hoạch xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm.

#### **\* Môi trường trong lớp học**

Trong lớp học không thể thiếu những góc chơi của trẻ, do đó để lớp học thêm lôi cuốn trẻ thì các cô giáo cần phải tạo một môi trường trong lớp học với những màu sắc sinh động và ngộ nghĩnh. Môi trường có không gian, cách sắp xếp phù hợp, gần gũi, quen thuộc với cuộc sống thực hằng ngày của trẻ; Khi thiết kế các góc hoạt động trong lớp chúng tôi thực hiện:

Bố trí các góc hoạt động hợp lí: Góc hoạt động cần yên tĩnh bố trí xa góc hoạt động ồn ào, góc thư viện/sử dụng sách, tranh ở những nơi nhiều ánh sáng... Các góc hoạt động có “ranh giới” rõ ràng, có lối đi cho trẻ di chuyển thuận tiện khi liên kết giữa các góc chơi. Sắp xếp các góc để giáo viên có thể dễ dàng quan sát được toàn bộ hoạt động của trẻ.

Các góc được bày biện hấp dẫn. Có đồ chơi, học liệu và phương tiện đặc trưng cho từng góc tuy nhiên cũng phải đáp ứng và tạo ra các cơ hội học tập khác cho trẻ, đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu được thay đổi và bổ sung phù hợp với mục tiêu chủ đề/ hoạt động và hứng thú của trẻ; có nguyên vật liệu mang tính mở (lá cây, hạt hạt...), sản phẩm hoàn thiện, sản phẩm chưa hoàn thiện... Có sản phẩm mua sẵn, sản phẩm cô và trẻ tự làm. Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất và tâm lí của trẻ mầm non.

Học liệu, nguyên vật liệu, đồ dùng, đồ chơi trong góc hoạt động đóng vai trò không nhỏ trong quá trình học và chơi của trẻ. Vì vậy các đồ dùng và học liệu mà giáo viên cung cấp cho các góc hoạt động cần được lên kế hoạch thật cẩn thận để hỗ trợ giáo viên lên kế hoạch cho việc học của trẻ và để thu hút trẻ tham gia, cũng như tạo ra các cơ hội học tập khác.

*Hình ảnh 6, 7, 8, 9: Môi trường lớp học*

#### **\* Môi trường bên ngoài lớp học**

Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ. Xây dựng môi trường ngoài lớp học phù hợp, an toàn, sạch đẹp, hấp dẫn sẽ tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ

Khi bố trí các góc khu vực hoạt động ngoài trời chúng tôi lưu ý: Các góc, khu vực hoạt động ngoài trời cần được xác định rõ ràng; mỗi góc/khu vực hoạt động có nhiều loại học liệu, đồ chơi và phương tiện, trong đó có loại đặc trưng cho từng góc, khu vực, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động; đồ chơi, học liệu, trang thiết bị ở các góc, khu vực hoạt động đảm bảo an toàn, vệ sinh: Không có đồ sắc nhọn, không độc hại, được vệ sinh sạch sẽ, được bảo dưỡng định kì, sửa chữa kịp thời, tạo hình ảnh và ấn tượng riêng của trường, lớp.

\* Xây dựng môi trường đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ cũng là một nội dung vô cùng quan trọng. Lớp học phải được xem làm một xã hội thu nhỏ ở đó trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- *Ưu điểm:* Việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non đáp ứng yêu cầu lấy trẻ làm trung tâm là thực sự cần thiết và rất quan trọng. Thông qua chơi, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Một môi trường sạch sẽ, an toàn, lành mạnh phong phú về tâm lý có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo.

*Hình ảnh 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16: Trẻ hoạt động tích cực hoạt động môi trường bên ngoài lớp học*

### **3.4. Giải pháp 4: Trẻ được là “trung tâm”, luôn hạnh phúc**

Lớp học hạnh phúc là 1 không gian mà nơi niềm vui được ưu tiên, nơi trẻ em luôn được chào đón với nụ cười và sự tích cực. Như chúng ta đã biết trẻ sẽ yêu thích đến trường nếu như ở đó các con được thể hiện mong muốn của bản thân và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Nên thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho các con được sai, được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường lớp học. Điều đấy sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân. Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc. Bởi dù ở lứa tuổi nào, các con cũng có những cảm xúc như người lớn: cần được lắng nghe, tôn trọng, chia sẻ và được yêu thương, giúp trẻ tìm và phát huy thế mạnh của riêng mình. Sự hình thành cảm xúc

là một điều kiện tất yếu của sự phát triển con người như là một nhân cách và có rất nhiều cảm xúc, cảm xúc đạo đức, cảm xúc thẩm mỹ, cảm xúc trí tuệ.

Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là mọi hoạt động giáo dục đều hướng vào và xuất phát từ trẻ. Việc dạy trẻ phải dựa trên nhu cầu, hứng thú, hiểu biết và kinh nghiệm riêng, cách học riêng của từng trẻ nhằm nâng cao chất lượng hiệu quả. Mỗi đứa trẻ là cá thể riêng biệt, có khả năng và nhịp độ phát triển riêng. Mọi sự thay đổi của trẻ đều được tôi ghi nhận quan sát.

Ngay từ khi nhận lớp, chúng tôi bắt đầu quan tâm, chú ý đến từng cá nhân, từng tính cách của các con. Luôn động viên trẻ tự tin vào bản thân: “Cô tin nhất định con sẽ làm được”, “Lần sau con sẽ làm tốt hơn”... khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác để cùng phát triển. Khuyến khích trẻ trao đổi, hợp tác thực hiện ý tưởng chơi (cùng hoạt động và giúp đỡ lẫn nhau). Trẻ được lựa chọn góc chơi, khu vực chơi, trẻ được lựa chọn đồ chơi, trẻ được lựa chọn vai chơi. Trẻ được đưa ra quyết định trong quá trình chơi, trong quá trình chơi đôi khi trẻ được thay đổi luật chơi cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế diễn ra khi chơi. Trong quá trình chơi trẻ có thể được giao lưu sang các góc chơi khác nhau. Chúng tôi thường dành thời gian vào lúc đón và trả trẻ để hiểu về trẻ nhiều hơn cô giáo nói chuyện chia sẻ với trẻ và lắng nghe trẻ.

**Ví dụ:** Trong hoạt động thể dục “Ném trúng đích thẳng đứng” có bạn Duy chưa làm được. Thay vì phê bình tôi động viên lần sau con nhất định sẽ làm được và vào buổi chiều hôm đó con đã tập rất tốt bài tập ném trúng đích thẳng đứng.

Trong tất cả các hoạt động một ngày của trẻ tôi luôn lắng nghe và chấp nhận các ý kiến của trẻ, hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết. Cô chia sẻ nội dung chơi với trẻ, chỉ gợi mở, nêu ý tưởng không áp đặt theo ý của mình. Hỗ trợ nhóm trẻ và hỗ trợ từng cá nhân trẻ đúng lúc, nếu trẻ không giải quyết được, tôi hỗ trợ trẻ tìm cách giải quyết.

Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ. Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời, không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

Giáo viên là người mẹ khi chăm sóc các con, là người bạn khi học, khi chơi cùng các con. Làm được điều đó thì tôi tin chắc chắn, các con sẽ rất vui khi được đến lớp. Chính vì vậy chúng tôi còn học cách lắng nghe vì nhờ đó chúng tôi hiểu được các con, chăm sóc dạy dỗ các con có hiệu quả. Và quan trọng hơn cả, tôi đang học cách sống hạnh phúc trong từng khoảnh khắc, học cách cảm nhận hạnh phúc từ những điều bình dị nhất những ánh mắt ngây thơ như biết nói của các con, hay một câu nói hồn nhiên, “hôm qua cô nghĩ làm gì? Con nhớ cô”. Một biểu cảm

yêu thương từ các con. “Hạnh phúc đến từ những điều rất nhỏ bé và bình dị chứ không phải là điều gì to tát, xa vời.

**\* *Dạy học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi***

Lớp học hạnh phúc không nên thực hiện theo khuôn mẫu mà giáo viên chỉ đóng vai trò định hướng, dẫn dắt để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, trẻ không học theo kiểu nhồi nhét mà được học những gì có ý nghĩa, được khơi gợi niềm yêu thích để trẻ thích tiếp tục tự tìm hiểu. Từng giờ học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm. Để cảm nhận được sự hạnh phúc, trẻ phải được tích lũy kiến thức thông qua những hoạt động trải nghiệm. Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp trẻ cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh.

Bên cạnh đó, trong các hoạt động phải tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, tương tác, giao lưu với bạn, với cô. Đặc biệt là các hoạt động phải linh hoạt, phù hợp với đặc điểm, để đa số trẻ có thể tham gia và thực hiện. Qua đó giúp trẻ tự tin, hào hứng tham gia mọi hoạt động với cô và các bạn.

*Hình ảnh 17, 18, 19: Giáo viên đổi mới sáng tạo trong tổ chức các HĐ giáo dục*

*Hình ảnh 20, 21, 22, 23: Trẻ hào hứng khi được trải nghiệm, tương tác, giao lưu với cô và các bạn.*

Ngay từ đầu năm học tôi căn cứ vào kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ của nhà trường, đặc điểm trẻ lớp tôi và khả năng của 2 giáo viên tại lớp tôi đã lập ra kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục lớp mình với dự kiến mục tiêu, ngân hàng nội dung giáo dục, thời khóa biểu cho cả năm đảm bảo dạy đúng, dạy đủ chương trình theo quy định. Thực hiện ứng dụng phương pháp, cách tiếp cận giáo dục tiên tiến như Montessori, STEM để đa dạng các hình thức dạy học, sáng tạo với tiêu chí “Lấy trẻ làm trung tâm”, thực hiện có hiệu quả các hoạt động đổi mới giáo dục.

- *Ưu điểm:* Từ những giải pháp đồng bộ chúng tôi đã tạo nên những đứa trẻ hạnh phúc tất cả trẻ đều được tôn trọng, được yêu thương, được tạo cơ hội để thể hiện tình yêu thương, được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ do đó đa phần trẻ tự tin, chủ động, hợp tác, chia sẻ và yêu thương.

**2.5. *Giải pháp 5: Phối hợp với đồng nghiệp và phụ huynh trong công tác giáo dục***

Giải pháp này nhằm gắn kết giữa giáo viên với giáo viên, giữa giáo viên với phụ huynh và học sinh. Giúp trẻ yêu thích và muốn đến lớp, giúp cha mẹ học sinh, học sinh và cô giáo thực sự hạnh phúc. Giúp phụ huynh yên tâm và có cách nhìn

nhận tốt hơn về giáo viên và là cầu nối để phụ huynh có nhiều thời gian bên con trẻ nhiều hơn.

Để thực hiện quan điểm “Nhà giáo hỗ trợ cùng nhau phát triển” chúng tôi thường có những buổi sinh hoạt chuyên môn, thường xuyên lắng nghe đồng nghiệp chia sẻ và chúng tôi cũng chia sẻ những kinh nghiệm của mình để giúp đỡ nhau tiến bộ hơn. Những giáo viên trong lớp chúng tôi luôn có sự thỏa thuận trao đổi trong công tác giáo dục trẻ cùng nhau hỗ trợ để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Ngoài ra, trong cuộc sống hàng ngày, chúng tôi cũng thường hay chia sẻ những niềm vui nỗi buồn để cuộc sống tích cực hơn, nỗi buồn thì vui bớt đi, còn niềm vui thì nhân lên nhiều lần.

Không chỉ mong muốn làm cho giáo viên và học sinh cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy học, mà từ đó hạnh phúc sẽ lan tỏa đến phụ huynh và toàn xã hội. Niềm vui hạnh phúc không chỉ ở trường mà còn lan tỏa về gia đình để phụ huynh cũng hạnh phúc với niềm vui của học sinh... Bởi thế tôi mạnh dạn trao đổi với phụ huynh luôn động viên cổ vũ khích lệ trẻ thường xuyên, khen ngợi trẻ kịp thời khi trẻ làm được một hoặc nhiều việc tốt. Tập cho trẻ có một số thói quen tự phục vụ, biết giúp đỡ người lớn làm một số công việc vừa sức, từ đó có ý thức tự lập chủ động... Đồng thời chúng tôi đã cố gắng tạo sự kết nối giữa nhà trường với phụ huynh thông qua một số hình thức:

Thường xuyên trao đổi thông tin, tương tác với phụ huynh trong giờ đón trả trẻ và qua các hình ảnh các con hoạt động ở trường gửi lên nhóm zalo của lớp.

Trao đổi vào các cuộc họp phụ huynh đầu năm, giữa năm, cuối năm học.

Bảng thông tin tuyên truyền ở cửa lớp là một hình thức gián tiếp giúp gắn kết giữa giáo viên, phụ huynh và trẻ. Thông tin trên bảng được chúng tôi cập nhật thường xuyên và liên tục giúp phụ huynh có các nhìn tổng quan về lớp học. Từ đó tăng thêm hiệu quả qua trong sợi dây liên hệ giữa giáo viên và phụ huynh.

*Hình ảnh 24: Chia sẻ kinh nghiệm với các đồng nghiệp trong khối*

*Hình ảnh 25: Họp phụ huynh chia sẻ kinh nghiệm chăm sóc và giáo dục trẻ*

*Hình ảnh 26: Phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu*

*Hình ảnh 27: Phụ huynh tham gia hoạt động trải nghiệm cùng trẻ*

- *Ưu điểm:* Việc phối hợp các lực lượng trong xây dựng lớp học hạnh phúc đã giúp nâng cao nhận thức của phụ huynh về niềm hạnh phúc, hạnh phúc phải xuất phát từ bản thân mình, trách nhiệm tạo cho con môi trường hạnh phúc vì sự phát triển của con. Do đó lớp chúng tôi đã nhận được sự hỗ trợ phối hợp trực tiếp từ gia đình, từ nhà trường để tạo nên một lớp học hạnh phúc, là mầm xanh cho trường học hạnh phúc, xã hội hạnh phúc.

## II. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến

### 1. Điều kiện để áp dụng sáng kiến

Để xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi, chúng tôi xin khuyến nghị 1 số vấn đề sau

#### **a, Về phía nhà trường:**

+ Tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường đầu tư đầy đủ cơ sở vật chất, học liệu, không gian hoạt động... để các hoạt động được diễn ra thuận lợi, hiệu quả.

+ Tổ chức nhiều lớp tập huấn, bồi dưỡng nhiều khóa học “Thầy cô chúng ta thay đổi”, giới thiệu các mô hình trường lớp hạnh phúc, tổ chức các hoạt động thực tế về chuyên đề để xây dựng trường học hạnh phúc cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên được tham gia

#### **b, Về phía giáo viên:**

+ Giáo viên cần tìm tòi nghiên cứu tài liệu, tích cực học hỏi đồng nghiệp để nắm vững về nội dung, phương pháp và có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ.

+ Đồ dùng dạy học phải đa dạng, phong phú, tạo hứng thú cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

+ Luôn trau dồi cảm xúc tích cực cho bản thân, yêu nghề mến trẻ, tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ

+ Trong quá trình tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động, giáo viên phải biết sử dụng các thủ thuật để lôi cuốn sự chú ý của trẻ, phải tạo ra được động lực để trẻ cố gắng và tích cực. Hình thức tổ chức phải nhẹ nhàng, tạo cho trẻ sự thoải mái, tránh mệt mỏi, trẻ tích cực, hứng thú trong khi hoạt động.

+ Học hỏi và ứng dụng các phương pháp dạy học tiên tiến như: Phương pháp giáo dục Montessori, phương pháp giáo dục STEAM, phương pháp “Dạy học dự án” trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ.

+ Cần nâng cao trình độ tin học để có thể ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, sáng tạo.

+ Tăng cường công tác phối kết hợp với phụ huynh trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

#### **c, Về phía trẻ:**

+ Phải có các kỹ năng, năng lực nhận thức cần thiết (quan sát, so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát...).

+ Có thái độ tích cực, hứng thú khi tham gia vào các hoạt động.

#### **d, Về phía gia đình trẻ:**

+ Cần quan tâm hơn nữa đến nhu cầu, đặc điểm tâm sinh lý của trẻ.



+ Cần có nhận thức đúng đắn, rõ ràng hơn về công tác giáo dục mầm non

## **2. Khả năng áp dụng sáng kiến**

Với đề tài này, chúng tôi đã ứng dụng và thực hiện ở lớp chúng tôi và đạt được kết quả đáng khích lệ. Các giải pháp mà chúng tôi đưa ra phù hợp với chương trình giáo dục mầm non hiện nay mà trường chúng tôi đang thực hiện. Chúng tôi nghĩ rằng, nó không chỉ được áp dụng tốt ở trẻ 3 - 4 tuổi mà còn có thể ứng dụng được ở tất cả các khối lớp trong trường. Và chúng tôi tin rằng các bạn đồng nghiệp của mình với sự yêu nghề mến trẻ và sáng tạo không ngừng nghỉ của mình sẽ có thật nhiều thầy cô giáo hạnh phúc, trường học, lớp học hạnh phúc cho trẻ

## **III. Đánh giá lợi ích thu được do áp dụng sáng kiến**

Qua quá trình nghiên cứu thực hiện các giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc tại lớp, trường trong thời gian vừa qua, chúng tôi đã đạt được một số kết quả sau:

### **1. Hiệu quả kinh tế**

Các giải pháp mà chúng tôi đưa ra thiên về sự thay đổi nhận thức của giáo viên, phụ huynh không gây tốn kém. Việc sưu tầm nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương để trang trí, làm nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, trải nghiệm dễ tìm không gây tốn kém về mặt kinh tế.

### **2. Hiệu quả xã hội**

#### **\* Đối với trẻ**

Trẻ học ngoan, có ý thức học tập, trẻ học sôi nổi, hăng hái tham gia nhiệm vụ mà giáo viên giao cho.

Trẻ thích đến lớp, yêu cô giáo, đoàn kết, tôn trọng các bạn của mình

Trẻ yêu thích hoạt động, trí tưởng tượng phong phú hơn

Trẻ khỏe mạnh, nói mạch lạc, rõ ràng, chính xác, tự nhiên.

Trẻ tích cực say mê trong các hoạt động

Trẻ thực sự là một đứa trẻ hạnh phúc

## **Bảng khảo sát đầu năm – cuối năm**

**Số trẻ: 27 trẻ**

STT		Bảng khảo sát trẻ lớp 3TA			
		Đầu năm		Tháng 11	
		Đạt	%	Đạt	%
1	Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động trong lớp	10	37%	27	100%
2	Trẻ mạnh dạn, tự tin	8	29,6%	25	92,6%
3	Trẻ thích đến lớp (Trẻ không khóc, gặp cô chào hỏi vui vẻ bố mẹ, cô giáo)	10	37%	27	100%

### \* Đối với giáo viên

Sau quá trình trải trở, suy nghĩ, nghiên cứu chúng tôi đã trang bị một số kinh nghiệm thực hiện xây dựng lớp học hạnh phúc.

Bản thân luôn mong muốn được học hỏi đồng nghiệp để nâng cao năng lực công tác và khả năng chuyên môn của bản thân

Luôn yêu trường, yêu lớp, yêu trẻ và thân thiện với phụ huynh.

Không ngừng nỗ lực, cố gắng hàng ngày để bản thân được vui vẻ và hạnh phúc

Bản thân tôi cảm thấy thật sự hạnh phúc, tôi thấy mình là người có giá trị, luôn suy nghĩ tích cực và lan tỏa được tình yêu thương, tôi cười nhiều hơn, rút ra được những kinh nghiệm trong cuộc sống đặc biệt là trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ.

### \* Đối với phụ huynh

Phụ huynh rất vui, rất hạnh phúc, rất yên tâm khi con được tiếp cận với môi trường giáo dục hạnh phúc và giáo dục hiện đại, phù hợp với xu thế phát triển của thế giới.

Phụ huynh thật sự được hạnh phúc và thật sự hiểu được tâm tư nguyện vọng của con.

Phụ huynh có nhiều kinh nghiệm nuôi dạy con trong hạnh phúc hơn. Các bậc phụ huynh ngày càng tin tưởng nhà trường, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng trẻ nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, đồ chơi cho lớp....

***Chúng tôi xin chân thành cảm ơn!***

## MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA

### 1. Thay đổi nhận thức của giáo viên về “Người giáo viên hạnh phúc”



Hình ảnh 1, 2: Cô và trẻ vui vẻ trong giờ đón trẻ

### 2. Xây dựng các tiêu chí lớp học hạnh phúc và quy tắc hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non



Hình ảnh 3: Xây dựng quy tắc của hạnh phúc



*Hình ảnh 4 : Trẻ hào hứng khi được khen bằng dấu khen*



*Hình ảnh 5: Góc bình yên*

### 3. Xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong trường mầm non







Hình ảnh 6, 7, 8, 9: Môi trường lớp học











Hình ảnh 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16:  
*Trẻ hoạt động tích cực hoạt động môi trường bên ngoài lớp học*

#### **4. Trẻ được là “ trung tâm”, luôn hạnh phúc**





Hình ảnh 17, 18, 19: Giáo viên đổi mới sáng tạo trong tổ chức các HĐ giáo dục







Hình ảnh 20, 21, 22, 23: Trẻ hào hứng khi được trải nghiệm, tương tác, giao lưu với cô và các bạn.

## 5. Phối hợp với đồng nghiệp và phụ huynh trong công tác giáo dục



Hình ảnh 24: Chia sẻ kinh nghiệm với các đồng nghiệp trong khối



Hình ảnh 25: Họp phụ huynh chia sẻ kinh nghiệm chăm sóc và giáo dục trẻ



*Hình ảnh 26. Phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu*



*Hình ảnh 27. Phụ huynh tham gia hoạt động trải nghiệm cùng trẻ*